第三课 福音的根基

复习1-4 章的思路 flow of thoughts[[1]](#footnote-1)

1：1-9 前言

* 我是什么人
* 你们是什么人
* 我为你们感恩
* 主必坚固你们到底

1：10-17 问题的表现

1：18-25 十字架的道理是神的智慧

1：26-31 你们正是神的智慧的产品

2：1-5 我起初给你们传的就是这神的智慧

2：6-16 有圣灵的人能明白神的智慧

3：1-4 你们到现在还不成熟

3：5-9 我们是什么， 无非是仆人

3：10-17 你们是什么，是神所建造的房屋

3：18-23 你们不要自以为成熟

4：1-5 我不在乎你们的论断

4：6-13 我的生活表明我的忠心

4：14-21 我有警戒你们的权柄

之所以要做这些练习，是让大家知道当你默想或者教导某段经文的时候要注意联系上下文。我们可以把整本书的历史背景看作大环境，那么某段经文的上下文就是小环境。特别是解释书信的时候，学习以段的方式来思考，在情景中去思考。

（Esther’s thought ）

问题的表现：分党纷争 

（不讨神喜悦的人际关系）



他们否认保罗

（需要思想的更新）

误解属灵

误解智慧

误解传道人

误解教会

误解自由



他们否认保罗的信息 （不圣洁的个人生活）

（信仰的根基不扎实）



（外界的影响）

当时的生活环境、希腊哲学思潮的影响 （二元论、诡辩和修辞）

原生的习惯、个人成长的经历、固有的价值观 （第一代的基督徒）

（不是光和盐）

应用练习：

John是教导圣经的老师，因为日常生活很忙，很难安静下来默想和预备教导。别人给他提意见可以怎么样改善使得他的教导更为有效。但是John心里很骄傲，认为自己的教导没有任何问题，因此他用4：1-5来为自己申辩。 你认为他的这种应用有问题吗？

Tim 是教导圣经的老师，他尽心尽力地备课和教导，但是好像效果总是不是很好，学生非常地不尊重Tim， 总是暗地里笑他不如别的老师有口才。Tim感到非常的沮丧, 他开始怀疑神可能没有呼召他教导，因此想放弃。 如果你是Tim的朋友，你可以如何用1-4章的信息帮助他呢？

1. William Klein, Craig Blomberg, Robert Hubbard, Introduction to Biblical Interpretation (Nashville:Thomas Nelson, 2004), 215 “A flow-of-thought is a series of related ideas an author organizes to communicate a specific concept.” [↑](#footnote-ref-1)